

LA ACTUALIDAD DE LAS PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y SU CAPACIDAD DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Autor: Pello Lasa
Tutora: Carme Molet

INTRODUCCIÓN

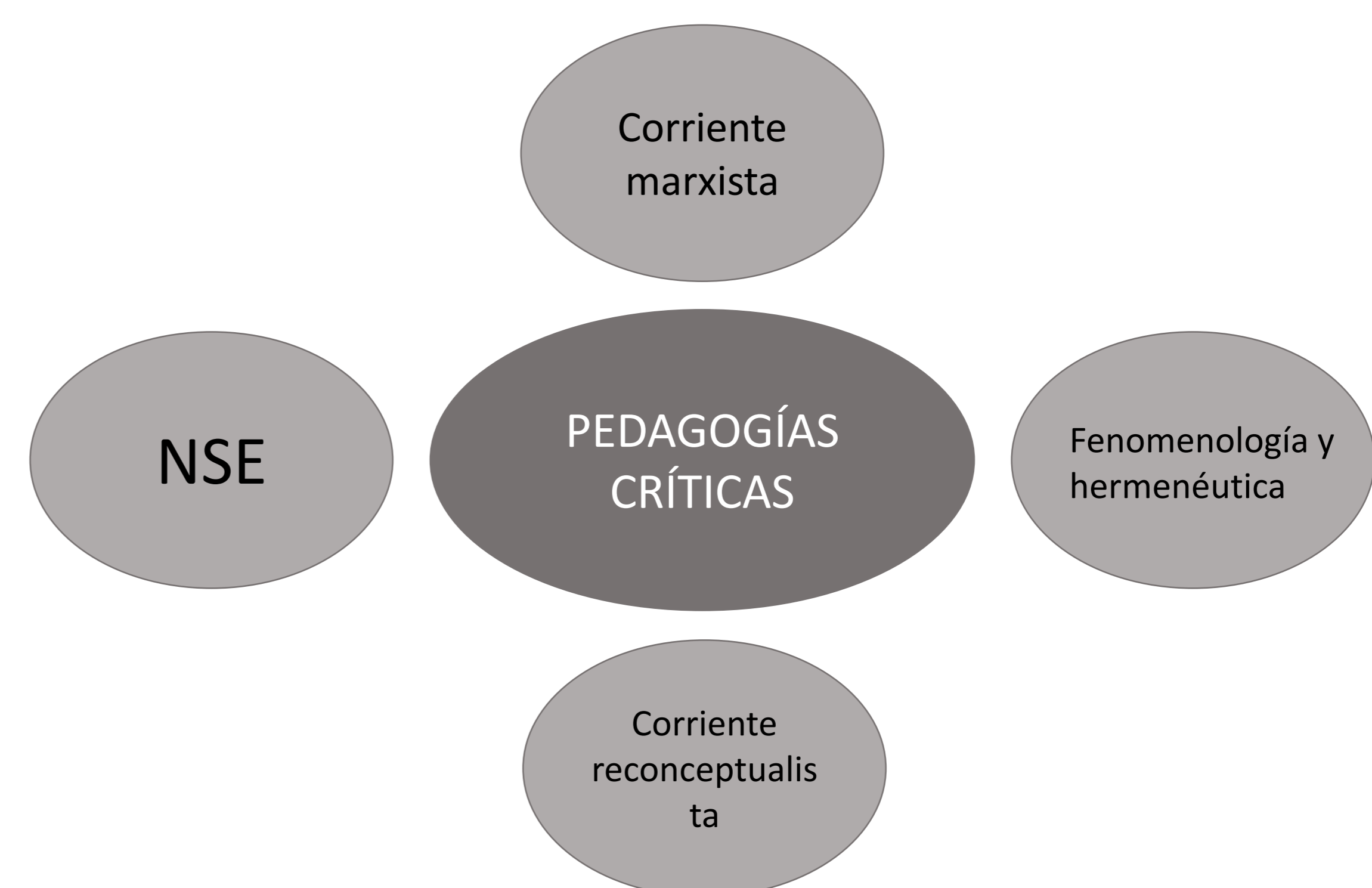
El estudio investiga en qué medida los nuevos aportes de las pedagogías críticas favorecen la comprensión de esta nueva realidad y la necesaria transformación social.

PEDAGOGÍA TRADICIONAL

La pedagogía tradicional atiende a los intereses de la burguesía, creando una educación para la futura venta de fuerza de trabajo, tiene como base principal la eficiencia y no tiene ningún tipo de compromiso con los problemas sociales. Se fundamenta en la disciplina, en la rigidez y en el orden.

PEDAGOGÍAS CRÍTICAS

Entienden que todas las teorías están implicadas en relaciones de poder y responden al interés de los grupos hegemónicos. Buscan una sociedad más justa, en el cual las personas sean capaces de transformar sus circunstancias por sí mismas.



PEDAGOGÍAS POS-CRÍTICAS

Son el grupo de teorías que ponen en cuestión algunos aspectos de las teorías críticas.

- ✓ Multiculturalismo
- ✓ Pedagogías Feministas
- ✓ La teoría Queer
- ✓ Raza y etnia
- ✓ Estudios culturales
- ✓ El pos-modernismo
- ✓ El pos-estructuralismo

ACTUALIDAD PEDAGOGÍAS CRÍTICAS

- Expansión de la comprensión de los procesos de dominación (identidades, subjetividad, lenguaje y otras dominaciones).
- Pérdida de la importancia de la lucha de clases.
- El cuestionamiento no es llevado a la práctica.
- Crítica a la neurociencia.

CAPACIDAD DE TRANSFORMACIÓN DE LAS PEDAGOGÍAS CRÍTICAS ACTUALES

- ✗ No realiza un análisis de la sociedad capitalista.
- ✗ No se realiza una praxis.
- ✓ Mayor conocimiento de las diferentes opresiones

No tiene capacidad para transformar la realidad



Pedagogía crítica revolucionaria:

- Praxis
- Cuestiona el sistema
- Capacidad de transformación.

REFLEXIÓN FINAL

- ✓ Educación como espacio político: Intereses de los oprimidos.
- ✓ Cuestionar el sistema y transformar la realidad.
- ✓ Comprensión dialéctica de la explotación global capitalista.
- ✓ Educación en todos los ámbitos de la realidad, no sólo en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA:

- Acosta Navarro, M. E. (2005). Tendencias pedagógicas contemporáneas: la pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural: análisis comparativo. *Rev. Cuba. Estomatol*, 42(1), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100009
- McLaren, P. (2012). La pedagogía crítica revolucionaria. *El socialismo y los desafíos actuales*.
- Ponce, A. (2005). Educación y lucha de clases. *Books Abroad*, 13(4), 487. <https://doi.org/10.2307/40081440>
- Silva, T. T. da. (1999). Teoria educacional crítica em tempos pós modernos. *Osiris*, 149-162. <https://philpapers.org/rec/DASTEC-2>



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social

